

Портфоліо асистента вчителя

Плющівського ліцею

Сукманової О. В.



Сукманова Ольга Валентинівна

Рік народження: 28.04.1959р.

Освіта: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти

Навчання – Новочеркаський механіко-технологічний
технікум

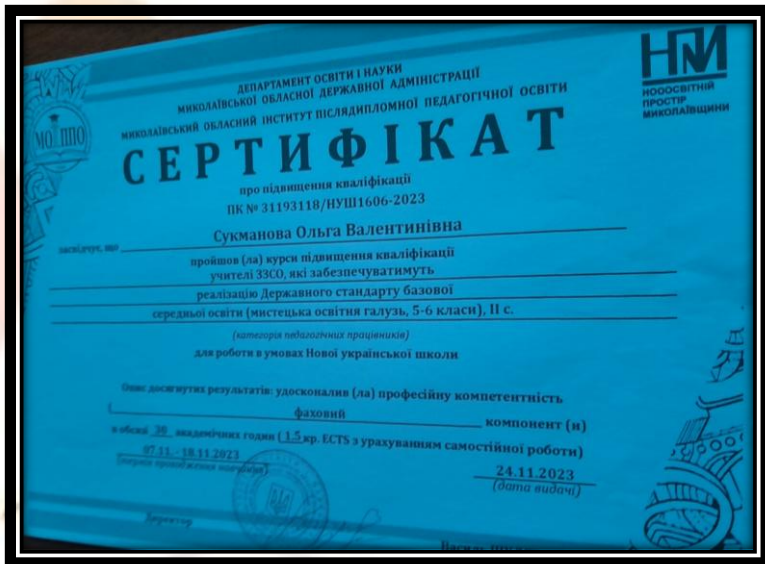
Професійна кваліфікація: технік-технолог

Посада: асистент вчителя в інклюзивному класі, вчитель
музичного мистецтва

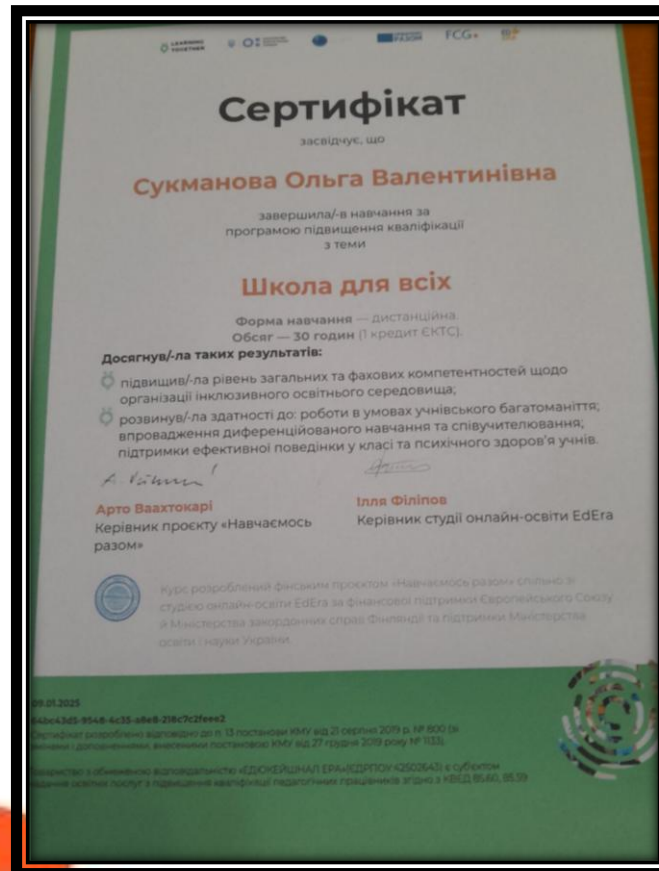
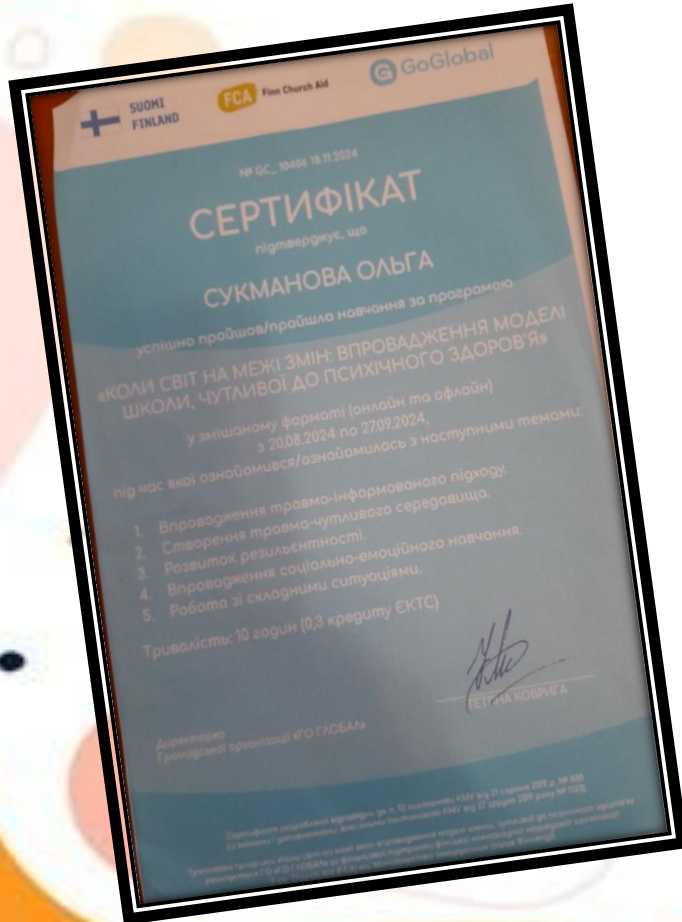
Педагогічний стаж – 34 роки

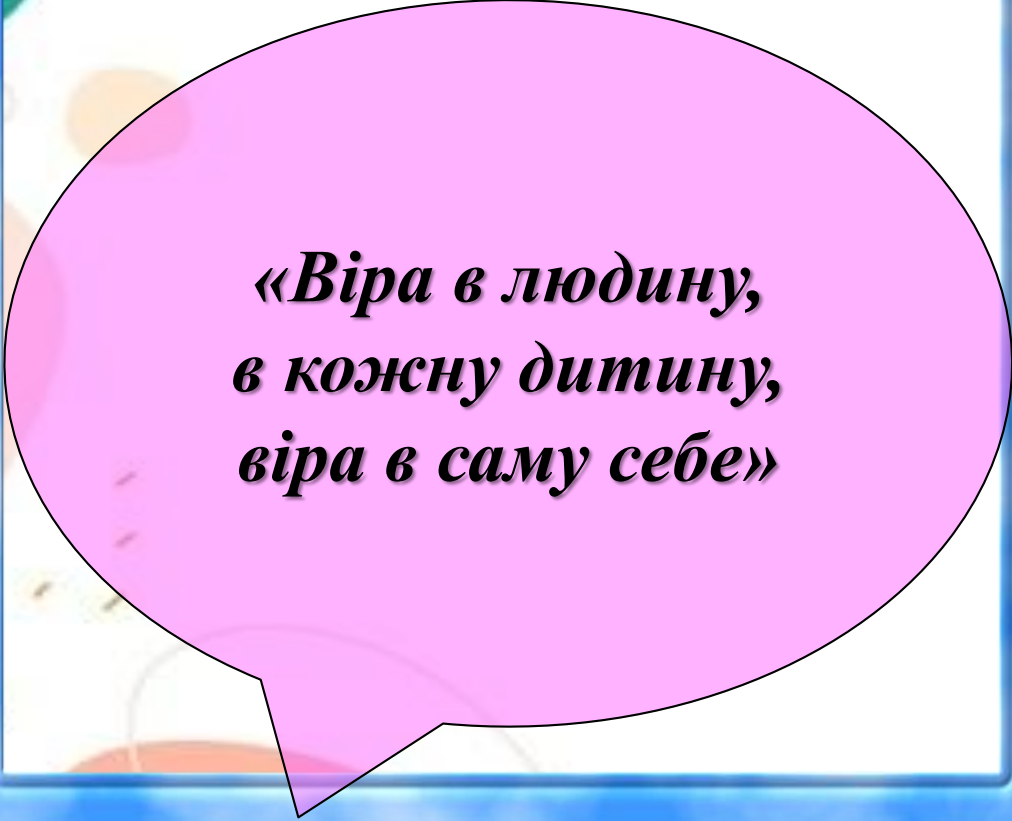


ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



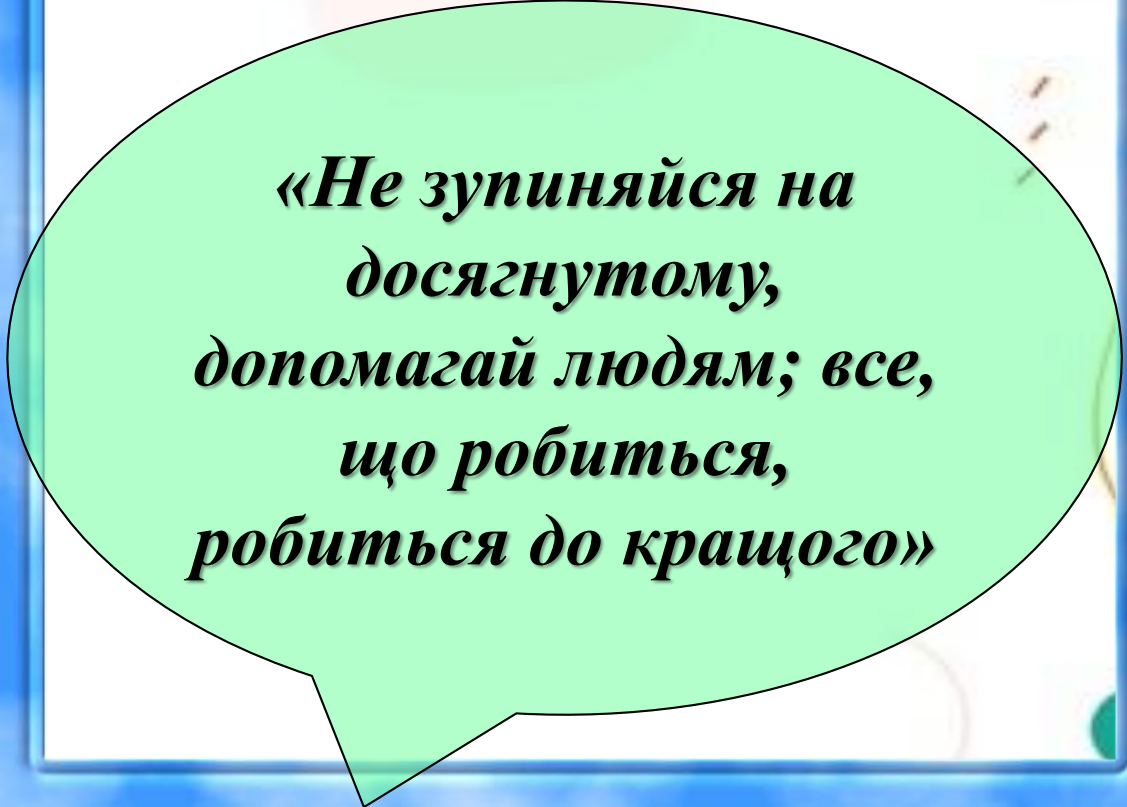
ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ





***«Віра в людину,
в кожну дитину,
віра в саму себе»***

Педагогічне кредо



***«Не зупиняйся на
досягнутому,
допомагай людям; все,
що робиться,
робиться до кращого»***

Життєве кредо

Тренінг на тему "СЕН "Зерна"





*Проблемне питання
«Формування вміння долати
труднощі у дітей
з особливими освітніми
потребами під час навчання»*



Актуальність проблеми

Підтримує розвиток пізнавальної активності і самостійності учня з ООП

Розкриває потенційні можливості та здібності вихованця

Сприяє розвитку творчого мислення

Передбачає урізноманітнення навчальної діяльності

Створює комфортні умови навчання

Відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти асистент учителя повинен постійно удосконалювати процес навчання, що дозволяє дитині з ООП ефективно і якісно засвоювати програмний матеріал. Тому, я вважаю, доцільно використовувати інтерактивні технології для подолання труднощів в навчанні, це дає змогу краще опановувати нову інформацію і збагачувати багаж знань.

Мої цінності

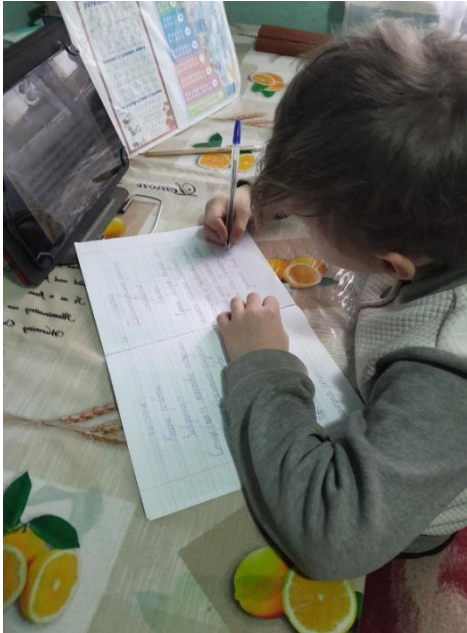
Повага

Розвиток

Родина

Свобода

Дружба



Усі відносини – і сімейні, і професійні -
можуть розвиватися тільки на їх основі

Мій учень

Як садівник доглядає молоді саджанці, так і я допомагаю Сергію тягнутися до світла знань, бо вірю, що він виросте мудрим і творчим, здатним утверджувати і примножувати добро.



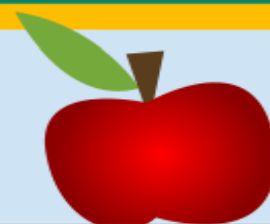
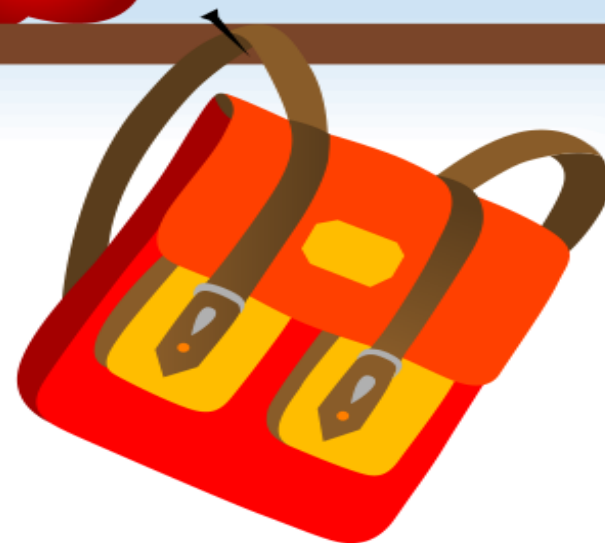
Погорєлов Сергій

*Колись і глухота , і сліпота, і розумова відсталість
будуть подолані медично і біологічно, але ще
раніше педагогічно та психологічно.*

(Л. С. Виготський)

**Саме для цього і введено
Інклюзивну освіту
(«inclusion» – включення)**

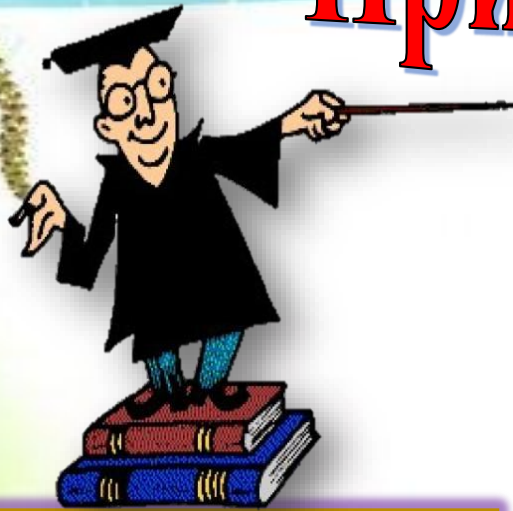
Це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в спеціально створених умовах навчального закладу.



**ДИТИНА З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ –**
це особа, яка потребує додаткової
постійної чи тимчасової підтримки
в освітньому процесі з метою
забезпечення її права на освіту.



Принципи інклюзивної освіти



***Принципи
інклюзивної освіти,
якими керують у роботі***



Цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень.

Кожна людина здатна відчувати і думати

**Кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути
почутою**

Усі люди потребують один одного

**Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті
реальних взаємин**

Усі люди потребують підтримки і дружби ровесників

**Для всіх учнів досягнення прогресу настане швидше в тому,
що вони можуть робити, ніж в тому, що не можуть**

Різноманітність підсилює всі сторони життя людини

Основні стилі, за якими я працюю

Працювати на учня

- *Доброта + суворість + справедливість = позитивний результат*

Розкривати потенціал дитини

- *Створювати ситуацію успіху*

Прислуховуватися до думки учня

- *Не нев'язувати своїх ідей*

Вчити дітей самостійності, відповідальності, самоконтролю



Складові моделі інклюзивної освіти

Створення
сприятливої
атмосфери в
дитячому
колективі

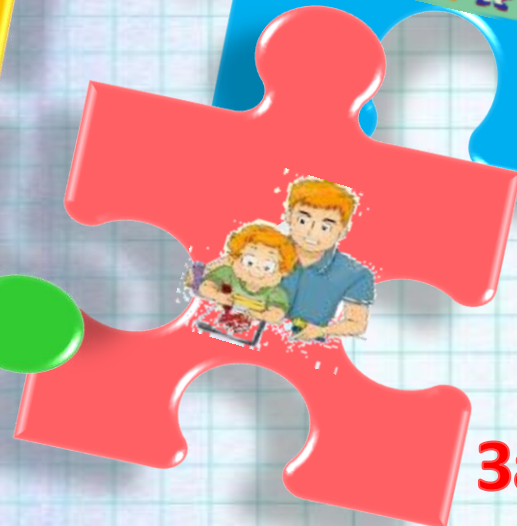


Співпраця з
батьками



Командний
підхід

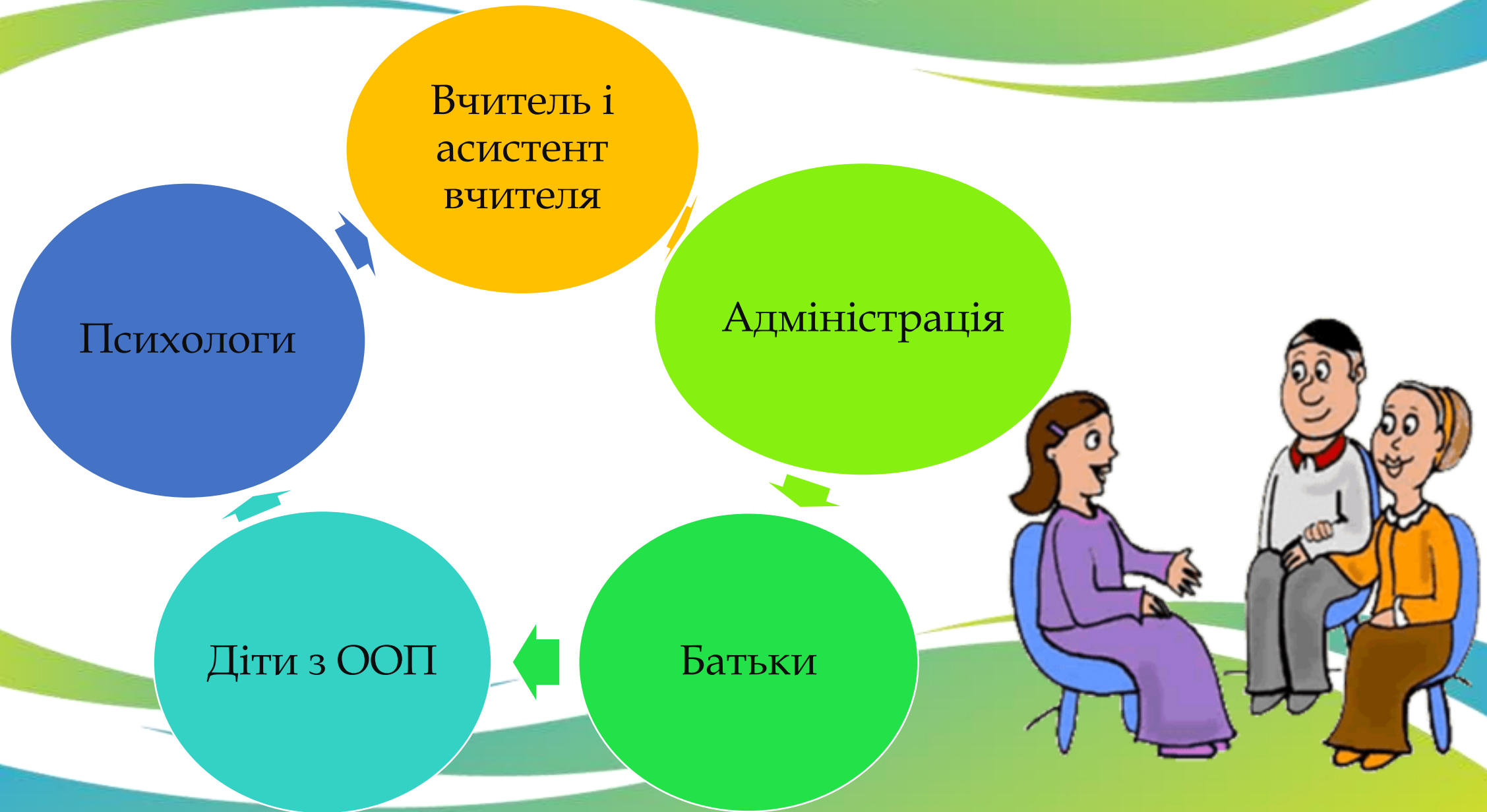
Задоволення
індивідуальних
потреб дітей



ПЕРЕВАГА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП



Навчання відбувається в певному колі



... Особистість з об'єктивного погляду є не що інше, як самодіяльна особа зі своїм психічним складом та індивідуальним ставленням до навколишнього світу.

В.М.Бехтерєв, 1923

Мої дії як асистента вчителя:

- ☐ Індивідуальне знайомство.
- ☐ Щирі позитивні емоції.
- ☐ Співпраця (не плутати з лібералізмом).
- ☐ Знайомство із спеціальними програмами.
- ☐ Бути гідом по правилам – допомагати визначити поведінкові межі і вимагати їх виконання.
- ☐ Застосування стратегії повторного звернення до тексту (таблиць, правил).
- ☐ Надання коротких докладних пояснень – це дає змогу дитині кодувати інформацію.
Багато таких дітей стикаються з проблемами в навчання тому, що не можуть запам'ятати інформацію.
- ☐ Застосовування частих повторень та відповідей хором.
- ☐ Виключення порівняння з іншими дітьми.
- ☐ Підготовка індивідуальних завдань.



Актуальні питання:

*Як розвивати творчі
здібності дитини?*

*Як формувати
особистість?*

*Які педагогічні технології
доцільно обрати?*

*Як зробити дитині
кожне заняття цікавим?*

*Як досягти творчої
співпраці асистента
вчителя і виховання?*



Моя діяльність

Формування
моделі
поведінки в
дитячому
колективі

Створення
умов
соціальної
адаптації
дитини

Інноваційно –
практичні
компоненти



**Працюючи
над
методичною
темою,
ставлю
перед собою
мету:**



- **активізувати**
пізнавальну діяльність
дитини;
- **розвивати самостійність**
у навчанні;
- **задовольняти**
пізнавальні потреби
учня у відповідності до
його нахилів, запитів,
здібностей.

Навчальна діяльність



Вправи та заняття в дистанційному форматі

- Плідна співпраця усіх членів команди психолого-педагогічного супроводу та батьками дитини з особливими освітніми потребами;
- Розробляю індивідуальні завдання для учня, спрощую;
- Підбираю учню відеофайли до уроків з вивчених тем;
- Обробляю завдання, які отримує учень з ООП (адаптація чи модифікація завдань);
- Працюю з учнем в окремій кімнаті Meet: надаю додаткові пояснення для кращого засвоєння матеріалу;
- Працюю з учнем на платформах: Meet, Viber, Класрум;
- Підтримую дитину з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання, визначаю: які завдання дитина може зробити самостійно; які може зробити з підтримкою дорослого, разом із дорослим; чи дитина не може впоратися навіть з підтримкою.



Творча галерея учня

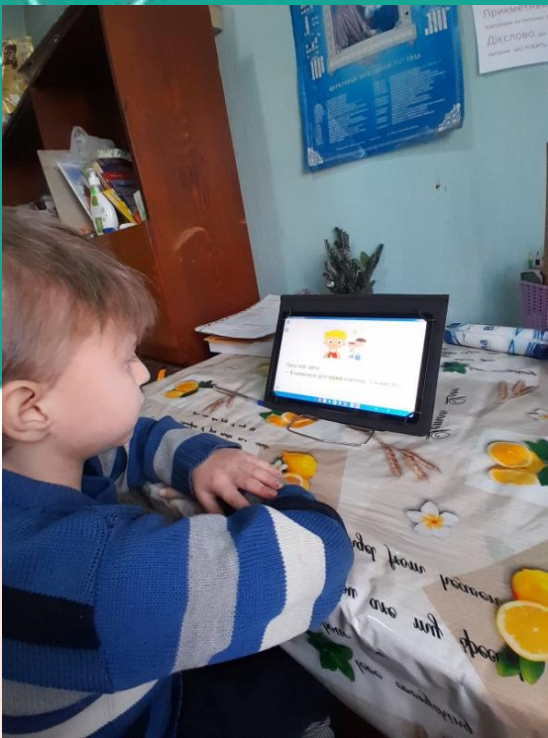


Застосування інноваційних підходів

На сучасному етапі роль асистента вчителя стає роллю одного з партнерів у навчально-виховному процесі, адже просто необхідно залучати дитину з ООП до активного одержання знань, до творчої діяльності. Тому доповнення традиційних методів та прийомів роботи інноваційними, дає значно кращий результат: активізує мислення, мотивує навчання, заохочує самовираження, розвиває соціальні зв'язки.



Використовую такі принципи інноваційних технологій



• Розв'язання суперечностей

• Системний підхід (вміння бачити навколишній світ у взаємозв'язку всіх його компонентів)

• Вміння віднайти необхідний резерв у даній ситуації



Застосування інтерактивних технологій на заняттях з дитиною дає змогу:



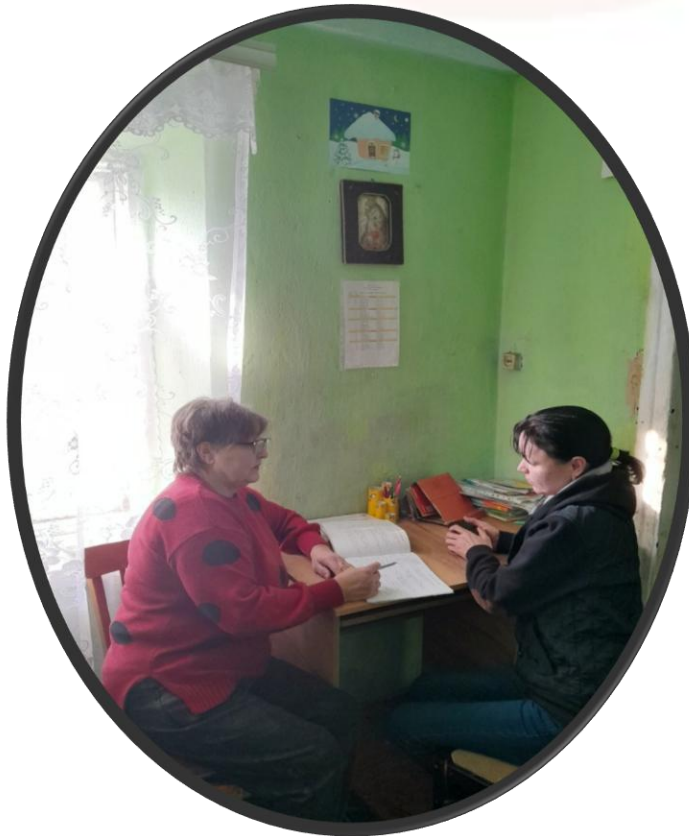
- ★ *Грунтовно аналізувати навчальну інформацію; творчо підходити до засвоєння навчальних і виховних матеріалів;*
- ★ *Навчитися слухати іншу дитину, поважати думку іншого;*
- ★ *Моделювати і розв'язувати пізнавальні та життєві ситуації;*
- ★ *Вчитися працювати в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, прагнути до діалогу, знаходити спільне рішення.*

Робота з батьками дитини з ООП

- Вивчення сім'ї учня (спостереження, анкетування);
- Батьківський всеобуч (бесіди, лекції, консультації);
- Формування ефективних форм спілкування дитини з особливими потребами з членами родини (надання допомоги у вирішенні питань навчання і виховання та залучення членів родини до різних форм роботи в класі).



№ п/п	Дата	Кому надано консультацію	Тема (зміст) консультації	№ п/п
36	23.09 20.10.17	Богорядові Л.В.	Запрошення на батьківський вечір з метою ознайомлення з навчальними результатами та пропозиції щодо навчання	41
37	12.09	Богорядові Л.В.	Консультація з питань виховання дитини з особливими потребами	42
38	01.10	Богорядові Л.В.	Розмови на тему: "Виховання дитини з особливими потребами"	43
39	15.10	Богорядові Л.В.	Консультація на тему: "Виховання дитини з особливими потребами"	44
40	01.11	Богорядові Л.В.	Розмови з батьками про виховання дитини з особливими потребами	45



Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ООП: ВІД СТРАТЕГІЇ ДО ПРАКТИКИ

КУ «Баштанський МІРЦ»
фахівець (консультант) фінансово-логістичної
Василенко Олена Олександрівна



ПОГОВОРИМО?

- ✓ національна стратегія розвитку інклюзивного навчання
- ✓ інклюзія без ілюзій
- ✓ від теорії до практики

Опора на сильні сторони	
Труднощі	Сильні сторони
Дитина не розуміє складні дворічкові інструкції	Дитина слідує простим, побутовим інструкціям
Дитина не може писати слова	Дитина може замальовувати літери
Не пише під диктовку	Списує з індивідуальної картки чи дошки
Не зав'язує шнурівки на кросівках самостійно	Самостійно може застібнути липучки на кросівках