**Педагогічна рада**

**Тема:** ***Підсумки роботи колективу з виконання «Програми розвитку закладу на 2013 – 2018 роки***

Про підсумки атестації педагогічних працівників: психолого – педагогічний вернісаж ідей «Від творчості педагога до творчого учня».

***Мета:***

- осмислити та узагальнити діяльність педколективу з визначеної проблеми та зробити порівняльний аналіз результатів;

***-*** представити професійні  напрацювання вчителів із зазначеної проблеми з метою становлення  національно зорієнтованої особистості;

- виявити педагогічний досвід з використання інноваційних технологій у практиці роботи вчителів школи;

***-*** сприяти популяризації педагогічних знахідок вчителів школи;

- розробити нові ідеї застосування інноваційних технологій на уроках та виховних заходах.

- залучити педагогічний колектив до активного пошуку шляхів підвищення професійної майстерності.

**Форма проведення:** робота в групах з елементами тренінгу та використанням інноваційних технологій.

**Місце проведення:** Плющівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

Баштанської міської ради Баштанського району Миколаївської області

**Обладнання:** мультимедійний комплекс.

Цінність школи дорівнює цінності її вчителя.

***А. Дістервег***

Майбутнє – в руках шкільного вчителя.

***Віктор Гюго***

**Хід педради**

***Директор:*** Шановні колеги, дозвольте розпочати педагогічну раду з теми: «Підсумки роботи колективу з виконання «Програми розвитку закладу на 2013 – 2018 роки»

Упродовж п’яти років колектив школи працював над вирішенням проблеми формування цілісної, духовно багатої особистості, людини з високим рівнем загальної культури, творчої, активної, майбутнього громадянина України, здатного до активної розумової і фізичної праці, плідної суспільної діяльності, озброєного соціальними компетенціями через запровадження інноваційних технологій в системі загальної середньої школи. Проблема, що була обрана колективом 5 років назад, залишається актуальною і сьогодні. Творення національної школи – основний шлях її розв’язання. Завдання, які поставлені перед учительством країни в «КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року», вимагають від колективу вчителів докорінного переосмислення змісту освіти. Навчальна діяльність на уроках покликана не просто дати людині суму знань, умінь і навичок, а сформувати особистість компетентну, конкурентоспроможну, яка зможе використовувати наявні знання та вміння на вищому рівні, застосувати їх практично, вмітиме творчо розв’язати проблеми, прагнутиме змінити на краще своє життя. «Чим глибша прірва між типами знань, потрібними для життя, і тими, що подаються школою, тим менший вплив школи на майбутнє життя учнів», - писала Софія Русова. А тому формування компетентностей учнів – найактуальніша проблема сучасної школи.

***Інтерактивна вправа* «Комплімент»** ***Мета вправи:*** *створення позитивного емоційного настрою, оволодіння технікою компліменту.*

***Завдання****:* придумати комплімент, що відповідає особистісним якостям співрозмовника.

**Інструкція**: Виберіть собі партнера у групі для виконання завдання. Обмін компліментами відбуватиметься у формі діалогу. Комплімент приймається в певній формі: Так, це так! А ще, я ... (додається позитивна якість) і комплімент повертається до співрозмовника, наприклад:

 - Наталю, ти така чуйна людина!

 - Так, це так! А ще, я добра!

 - А у тебе, Олю, такі красиві очі!

 - Так, це так!  А яка  я дотепна!

***Вправа «Продовж фразу»***

***Мета:***розвиток групової згур­тованості.

***Завдання:*** Пропонується учасникам продовжити фразу: «Я, як і всі ми...». Дайте відповідь на питання: що нас усіх поєднує?

***Порядок денний***

1. Підсумки роботи колективу з впровадження проблеми «Розвиток ключових компетенцій і творчості учнів шляхом створення оптимального освітнього середовища в умовах сільської школи» відповідно до Програми розвитку школи на 2013 – 2018 роки.

2.Про підсумки атестації педагогічних працівників: психолого – педагогічний вернісаж ідей «Від творчості педагога до творчого учня».

3.Про підготовку до проведення ДПА у початковій та базовій ланці школи.

4. Про визначення предмета за вибором для ДПА у 9 класі.

5. Про хід виконання рішень педагогічної ради від 10.01.2018 р.

**Етапи проведення педради**

**I етап** ***– інформаційний***

«Підсумки роботи колективу з впровадження проблеми «Розвиток ключових компетенцій і творчості учнів шляхом створення оптимального освітнього середовища в умовах сільської школи» відповідно до Програми розвитку школи на 2013 – 2018 роки

* Виступ директора Таранкової С.В.: пояснення мети та змісту, постановка завдань для учасників педради, визначення регламенту.
* Виступ заступника директора з навчально-виховної роботи Романюк С.О. Доповідь:

**II етап** ***– обговорення*  «Методична скарбничка» .**

1. **Презентації досвіду роботи МО з визначеної проблеми:**

**1.1.** **Виступи членів МО вчителів початкових класів:**

Мета сучасної початкової школи – не просто давати знання, а формувати особистість, яка вміє і хоче вчитися, займає позицію активного суб’єкта діяльності. З огляду на це, велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності. Розвиток творчих, інтелектуальних, пізнавальних здібностей включає і розвиток мислення – уміння узагальнювати, перетворювати знання в гнучкі системи, творчо аналізувати ситуацію. Розвивати творчість – означає виховувати в дітей інтерес до знань, самостійність у навчанні. Маленький учень добре вчиться лише тоді, коли він переживає успіх, хоча б невеликий. На кожному уроці перед учителем стоять такі завдання:

- збагачувати знання школярів про природу, суспільне життя, трудову діяльність людей;

- розвивати різні види пам’яті, уяву і фантазію, увагу, спостережливість; - формувати мовленнєві вміння, комунікативно-творчі здібності; - навчити працювати з навчальною і дитячою книгою; - виховувати національну самосвідомість, духовність.

**1.2. Виступи членів МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу:** Сьогодення вимагає від школи виховання життєво компетентної креативної особистості, здатної реалізувати себе в умовах динамічного розвитку світу. Але щоб виховати світлу, красиву Людину, сучасний вчитель має усвідомити всю благородність та серйозність свого призначення, бо учень – маленький Всесвіт, до якого треба шукати дорогу і розумом, і серцем. Тому замало бути просто освіченим, у школі головне навчитися поєднувати в собі і ерудованість, і різносторонність захоплень (щоб відкрити ще невідоме доступно та цікаво), і впевненість у собі (оскільки маєш бути прикладом), і сучасність (бо лише так можна зрозуміти інтереси та бажання дітей), і доброзичливість, і прагнення допомогти дитині зрозуміти свої таланти та віднайти себе. Лише тоді з’являється найважливіше – небайдужість, бажання навчити дитину дивитися і бачити, слухати і чути, спостерігати і відчувати.

**1.3. Виступи членів МО вчителів природничо-математичного циклу:**

Згідно з Концепцією «Нова українська школа» основним завданням школи є різнобічний розвиток загальнокультурної особистості, формування ціннісних орієнтацій, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, задоволення інтересів і потреб, становлення в учнів наукового світогляду.Учитель сьогодні повинен не просто передати певний об’єм інформації, він має бути творцем навчально-виховного процесу, саме від його таланту залежить результат навчання дітей. Сучасний педагог повинен бути дослідником, який має високий рівень знань, володіє ефективною методикою викладання свого предмета, а також уміє творчо підходити до своїх повсякденних обов’язків і, звісно ж, прагнути до самовдосконалення.

**1.4. Виступи членів методичного об'єднання класних керівників:**

Нові державні соціальні завдання потребують підвищення цінності моральної спрямованості здобутих знань. Актуальним є питання про рівень розвитку загальнолюдських цінностей, громадянської активності людини, відповідального ставлення до справи, уміння підкорятися й керувати. Ці та інші якості спрямовані на виховання особистості, що розвивається. Тому сучасний педагог повинен навчитися мистецтва виховної роботи, оволодіти новими технологіями виховного процесу та умінням створити умови для самореалізації учнів у сучасному суспільстві.

Найперше, з чим зустрічаються класні керівники в закладі, - це організація та формування класного колективу, здатного бути активним, цілеспрямованим, для якого характерне вміння критично і творчо мислити. Тому результативність виховного процесу значною мірою залежить від організації методичної роботи з класним керівником.

**III етап** – ***аналіз та узагальнення***

1. **Робота у групах: резюме представників МО про підсумки роботи над проблемою.**
2. **Заключне слово ЗНВР:**

Робота педагогічних працівників над проблемою спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяла взаємному збагаченню знахідками, дала змогу молодим учителям учитися педагогічної майстерності в старших і досвідченіших колег, забезпечила підтримку в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку, взаєморозумінню, бажанню підтримати колегу у його починаннях.

1. **Вправа «Прекрасний сад»**

**Завдання:**  сядьте зручно, закрийте очі. Уявіть себе квіткою. Якою би ви були? Які у вас були б листочки, стебло, а може, шипи? Ви були б високою чи низькою квіткою? Яскравою чи не дуже?

А тепер, після того, як всі уявили це, намалюйте свою квітку. Потім виріжте її.

Всі сідають у коло. Ведучий розстеляє в середині полотно, роздає кожному учаснику по шпильці. Полотно править за садовий колумбарій, який потрібно засадити квітами. Всі учасники по черзі виходять і прикріплюють свою квітку.

Пропоную помилуватися «прекрасним садом» і відбити цю картинку в пам’яті, щоб вона виділила свою позитивну енергію. Слід відзначити, що хоч квітів існує й багато, але всім вистачило місця, кожен зайняв тільки своє, те, яке вибрав сам. Окремо звернути увагу на те, в оточені яких різних, не схожих одна на одну квіток росте твоя. Але є і спільне – у якоїсь квітки це забарвлення, у якоїсь – розмір або форма листя. І всім без винятку потрібні сонце і догляд.

Хороший учитель постійно шукає, раціоналізує свою діяльність. Творчість має бути рисою кожного освітянина, бо педагогічна праця – творча за своєю суттю. Вона має поєднувати в собі науковий підхід зі справжнім мистецтвом. Головне, що забезпечить успіх нашій країні – жива творчість людей. Як казав Віктор Гюго: «Майбутнє – в руках шкільного вчителя». А інший вчений (Іркін) писав: «пересічний викладач – викладає, хороший – пояснює, видатний – показує, великий - надихає». Тож я бажаю Вам усім бути великими вчителями. Адже *кожен учитель повинен залишити після себе добрі справи, добру пам'ять у дитячих серцях і добру згадку. В цьому щастя кожного з нас і сенс життя. І творити добро треба все життя, не чекаючи старості.*

**ІV етап** ***– підсумковий: ухвалення колективного рішення.***

Робота педагогічних працівників над проблемою спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяла взаємному збагаченню членів колективу педагогічними знахідками, дала змогу молодим учителям учитися педагогічної майстерності в старших і досвідченіших колег, забезпечила підтримку в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

***ІІ питання порядку денного:* «Про підсумки атестації педагогічних працівників: психолого – педагогічний вернісаж ідей**

**«Від творчості педагога до творчого учня»**

Щоб мати всі підстави для творчості, потрібно,

  щоб саме ваше життя було змістовним.  
***Генріх Ібсен***

Хто стоїть на місці, той відстає.

***Давня мудрість***

Творчий учитель – це діамант, який осяває душу усіма гранями свого педагогічного дару, який плекає дитину на засадах добра, формуючи інтелектуальну еліту суспільства.

***Вступне слово ведучої:***

Шановні колеги! У 2018 році атестувались наші вчителі Таранкова С.В., Кузіва О.М., Боровик Т.В., Щербина О.С. Сьогодні ми разом з Вами, і безпосередньо, з вчителями, які атестувались, проведемо незвичайну педагогічну раду під назвою «Від творчого педагога до творчого учня». По-перше, це буде презентація певних інтерактивних компонентів, які сприяють підвищенню рівня засвоєння та усвідомлення учнями навчального матеріалу. По-друге, це можливість вчителя ще раз довести свою неординарність у вирішенні даної проблеми.

Атестація для вчителя – це своєрідний іспит на зрілість, майстерність. За родом своєї діяльності вчитель – це представник відкритої професії, як і актор, режисер, письменник, а тому час від часу кожному з нас доводиться складати іспити на право навчати інших.

А зараз настав час розпочати наш «психолого-педагогічний вернісаж ідей». Тож слово спочатку надаємо членам МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, які мають нагоду представити своїх колег, які атестувалися в цьому році.

Шановні колеги! Завдання нашої сьогоднішньої педради, в першу чергу, теорію поєднати з практикою. Хочеться, щоб кожен з нас збагатив свій педагогічний арсенал, щоб ми запозичили один в одного найефективніші методи, прийоми організації навчального процесу, сприяючи розвитку творчої активності, пізнавального інтересу учнів нашої школи.

Мова – невід’ємна частина особистості, народу, держави. Її значення надзвичайно велике. Адже саме завдяки мові ми можемо передавати і обмінюватися думками в різноманітних ситуаціях. Сьогодні англійська мова найпоширеніша мова у світі. Це мова телебачення, комп’ютерів, Інтернету, наукових новинок, це можливість розширення свого кругозору. Англійська мова – це ключ до успішного майбутнього. Викладає її у нашому закладі акуратна, талановита, справедлива та вимоглива й, водночас, терпляча і добра - Кузіва О.М.. Її уроки - це творча діяльність, взаємодія рівних партнерів [спілкування](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%BB%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)(вчителя та учнів, учнів один з одним). Тож слово мають члени МО суспільно-гуманітарного циклу. ***(презентація досвіду Кузівої О.М.)***

Це тонкий психолог і прекрасний педагог. Її поява завжди супроводжується чарівною посмішкою. Вона вміє все: і вдало пожартувати, і підбадьорити, і пояснити важку тему для своїх вихованців. Сама вона, здається, розповсюджує світлу енергію, доброту, тепло. Від літери до літери, від слова до слова, від речення до речення, від тексту до тексту… Через простір рідного краю мандрує уже четвертий рік зі своїми вихованцями. У кожній дитині вона бачить насамперед людину, а потім — учня. Зараз настала черга представити свою колегу вчителям методичного об’єднання початкових класів. ***(презентація досвіду Боровик Т.В.)***

І завершить наш вернісаж інтелігентний і ерудований, енергійний і відчайдушний вчитель, який представляв наш заклад на районному та обласному етапах Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» (2016/2017 н. р. - у номінації «Інформатика», районний та обласний етапи, 2017/2018 н. р. – у номінації «Фізика», районний етап) **Щербина О.С.** Тож спочатку слово членам МО природничо-математичного циклу, які представлять свого колегу.

***Настанови ведучої після виступів вчителів, які атестуються:***

Бажаю всьому педагогічному колективу виявити вміння не протистояти нововведенням, не шкодувати зусиль і додаткового часу на переучування, пристосування до нової ситуації.

Будьмо терплячими і мудрими. Те, що з першого погляду може видатися важким, недоречним при оволодінні ним, може виявитися не просто новим, а цікавим і зручним.

Пам’ятайте, що будь-які напрацьовані ідеї і технології є лише заготовками. Їх треба шліфувати, щоб вони приносили задоволення і нам, і нашим дітям.

А нашим вчителям, які в цьому році на славу потрудилися, наполегливо працювали і зайвої хвилинки для відпочинку не мали, адміністрація школи пропонує:

- відпочинок на березі(на який грошей вистачить);

- забути про телесеріали, вивчати лише методичні матеріали;

- про головне життєве кредо не забувати, про родину завжди дбати.

Всім здоров’я, натхнення, впевненості у власних силах. Бажаємо, щоб педагогічна атестація була завжди моментом істини для всіх.

**V етап** – ***рефлексія***

**Завершальна рефлексія**

***Мета*: переконати учасників освітнього процесу у правильності вибраного шляху.**

**Притча про трьох робітників**

Мандрівник побачив трьох робітників, які штовхали важко навантажені тачки, і запитав кожного, що він робить.

Перший відповів: "Штовхаю цю важку тачку, будь вона проклята".

Другий сказав: "Заробляю на хліб для своєї родини".

А третій гордо вимовив: "Я будую прекрасний храм".

Троє робітників робили одне і те ж, але відчували себе по-різному. Для першого робота була каторгою, і він був дуже нещасний. Другий відчував себе опорою і годувальником сім'ї. В його відповіді – звучав спокій та гідність. Третій служив прекрасній меті. Він був гордий і щасливий.

Щастя і успішність вчителя багато в чому залежить від того, який сенс він вкладає у свою працю, як багато він працює над собою, своїм зростанням, своєю незамінністю.  Дякуємо вам за співпрацю!

**VІ етап** ***Заключний.***

**Підсумок заняття**

**Філософ Артур Шопенгауер** сказав «*Ми рідко думаємо про те, що ми маємо, зате – завжди про те, чого нам не вистачає*».

Бажаю всьому педагогічному колективу виявити вміння не протистояти нововведенням, не шкодувати зусиль і додаткового часу на переучування, пристосування до нової ситуації.

Будьмо терплячими і мудрими. Те, що з першого погляду може видатися важким, недоречним при оволодінні ним, може виявитися не просто новим, а цікавим і зручним.

Пам’ятайте, що будь-які напрацьовані ідеї і технології є лише заготовками. Їх треба шліфувати, щоб вони приносили задоволення і нам, і нашим дітям. ***Знайте:***

***Головний вихователь – життя.***

***Основний вихователь – родина.***

***Справа вчителя – пов’язати одне з другим і додати щось від себе…***

Всім нашим педагогам, які в цьому році на славу потрудилися, наполегливо працювали і зайвої хвилинки для відпочинку не мали:

Бажаєм щастя і любові,

Ще довго працювати в школі,

Здоров’я, радості , добра,

Щоб веселилася душа

\*\*\*

Хай діти цінують, хай люди шанують,

Хай дім ваш наповниться щедрим добром

Троянди горять зачарованим  цвітом

І щастя зоря спочива за вікном

**Додатки до педради**

**Проект рішення педагогічної ради від 04.04.2018р.**

***Заслухавши звіт дирекції школи по виконанню Програми розвитку закладу на 2013 - 2081 роки, педагогічна рада ухвалила:***

**1. Діяльність педагогічного колективу та дирекції школи по виконанню Програми розвитку закладу на 2013 - 2018 роки вважати задовільною.**

**2. Рекомендувати:**

**І. Адміністрації школи:**  
1. Розробити стратегію та програму розвитку закладу освіти на 2019 - 2024 роки з урахуванням необхідності впровадження в управлінський та навчально-виховний процеси педагогічних інновацій та представити її на затвердження.

Термін: грудень 2018 р.

2. Зосередити діяльність колективу на виконанні перспективних завдань розвитку закладу в умовах запровадження положень Концепції "Нова українська школа".

Протягом 2019-2024 р. р.

3. Сприяти зміцненню матеріальної бази навчального закладу з метою забезпечення повноцінного навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних освітніх стандартів

Протягом 2019-2024 р. р.

**ІІ. Методичній службі закладу:**  
1. Проводити діагностику рівня готовності вчителів до освоєння педагогічних інновацій. 

2. Сприяти створенню внутрішньої (корпоративної) культури, яка сприяє формуванню внутрішньої мотивації до інноваційної діяльності. 

3. Планувати діяльність методичних підрозділів щодо формування готовності вчителів до впровадження в практику навчально-виховної діяльності інноваційних педагогічних технологій. 

4. Сприяти вдосконаленню змісту та форм науково-методичної роботи, орієнтуючись на можливості та потреби вчителів. 

5. Створювати сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу вчителів шляхом:   
− організації та проведення системи майстер-класів і методичних семінарів для вчителів з метою обміну досвідом щодо використання інноваційних педагогічних технологій;   
− покращення методичної підтримки роботи вчителів, які використовують у навчальному процесі інноваційні педагогічні технології. 

6. Покращувати якість психологічного супроводу інноваційної діяльності педагогів. 

7. З метою подолання опору педагогів щодо інноваційної діяльності використовувати такі засоби: навчання й консультування, своєчасна підтримка та допомога, власний приклад творчої діяльності.   
  
**IIІ. Педагогам школи:**  
1. Розвивати вміння аналізувати власну діяльність.   
2. Акцентувати увагу на саморозвитку та самовдосконаленні, навчанні в школах педагогічної майстерності та передового педагогічного досвіду, участі в науково-методичних семінарах, вебінарах, творчих конкурсах тощо. 

3. Розвивати науково-методичні, пошукові, дослідницькі вміння та навички   
(вивчення та використання передового педагогічного досвіду, використання методів теоретичного пошуку та емпіричних досліджень тощо). 

4. Активно використовувати такі засоби самоосвіти та саморозвитку:   
− розробка електронних уроків, посібників тощо;   
− створення пакету тестового матеріалу в електронному вигляді;   
− створення комплекту дидактичного матеріалу з предмета: самоосвітні, практичні, контрольні роботи;   
− створення термінологічного словника з предметної теми, розділу;   
− участь у розробці навчальних проектів;   
− створення особистої методичної веб - сторінки. 

5. Підвищувати рівень власної інноваційної компетентності шляхом вивчення наступних діагностичних методів: тестові методики, різні види опитування, спостереження, рейтинг, соціометрія, тощо.