**Педагогічна рада**

**Тема:** Умови самоврядування в школі: аналіз проблеми, пошук ефективних форм організації його роботи.

Про підсумки атестації педагогічних працівників: психолого – педагогічний вернісаж ідей «Від творчості педагога до творчого учня».

***Мета:***

***-*** з’ясувати основні позиції та умови діяльності учнівського самоврядування у школі та виробити його робочу модель;

***-*** з’ясувати наявні проблеми та накреслити шляхи психолого – педагогічної співпраці з даного питання;

- представити професійні напрацювання вчителів із зазначеної проблеми;

- розробити нові ідеї застосування інноваційних технологій та методів роботи учнівського самоврядування для активізації діяльності школярів.

- залучити педагогічний колектив до активного пошуку шляхів підвищення активності та ролі учнівського самоврядування;

- активізувати діяльність вчителів щодо впровадження передового педагогічного досвіду з вищезазначеної теми.

**Форма проведення:** робота в групах з елементами тренінгу та використанням інноваційних технологій.

**Місце проведення:** Плющівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

Башанської районної ради Миколаївської області

**Обладнання:** телевізор, комп’ютер, презентації.

Дитина повинна бути не лише учнем, а передусім людиною

з різноманітними інтересами, запитами, прагненнями*.*

*В.Сухомлинський*

**Хід педради**

***Директор:*** Шановні колеги, дозвольте розпочати педагогічну раду з теми: «Умови самоврядування в школі: аналіз проблеми, пошук ефективних форм організації його роботи»

**Учнівське самоврядування** – це процес створення умов для розвитку особистості й колективу, організований молоддю, виходячи з власних суспільних  потреб  та  інтересів  у  рамках  заданих  організаційних  форм. (Н.І. Савенко).

Учнівське самоврядування в навчальному закладі – це не лише проблема учнів, а загальна педагогічна проблема, основою стратегії якої є послідовне створення за допомогою органів учнівського самоврядування духовно-морального клімату взаємних стосунків, утвердження учнів у ролі організаторів і відповідальних за якість життя колективу, перетворення їх на суб’єкт використання і самовиховання.

Важливим критерієм ефективності учнівського самоврядування є послідовне збагачення життєвих цілей і внутрішнього духовного світу кожного члена колективу через привабливість соціально значущих ініціатив, емоційну єдність усіх його членів. Під цим кутом зору треба розглядати діяльність педагогів, їх характер дій щодо змісту і результативності ініціативного учнівського самоврядування.

***Інтерактивна вправа «Веселкові барви дитинства»***

***Мета:*** сприяти ефективній продуктивній праці учасників

(На кольорах веселки записати свої спогади шкільних років та приліпити їх на дошці, сформувавши з них веселку)

* Серед яскравих спогадів є моменти, що залишили після себе слід, який не завжди хочеться згадувати… (перехід до вправи «Скалка в серці»)

***Вправа «Скалка в серці»***

Перед вами сердечко, яке тяжко зранене. Воно все в скалках. Це не образа, не злопам’ятництво, а те, що завдало конкретній людині в дитинстві болю, і те, з чого вона винесла життєвий урок і хоче, щоб подібне ніколи не повторювалося у взаємовідносинах учителя з учнями.

***Порядок денний***

1. Умови самоврядування в школі: аналіз проблеми, пошук ефективних форм організації його роботи.

2.Про підсумки атестації педагогічних працівників: психолого – педагогічний вернісаж ідей «Від творчості педагога до творчого учня».

3.Про підготовку до проведення ДПА у початковій школі.

4. Про визначення предмета за вибором для ДПА у 9 класі.

5. Про хід виконання рішень педагогічної ради від 05.01.2016 р.

**Етапи проведення педради**

**I етап** ***– інформаційний* *«*Умови самоврядування в школі: аналіз проблеми, пошук ефективних форм організації його роботи*»***

* Виступ директора Таранкової С.В.: пояснення мети та змісту, постановка завдань для учасників педради, визначення регламенту.
* Виступ заступника директора з виховної роботи Лободовської В.Й. Доповідь: «Формування навичок самоврядування, соціальної активності в процесі практичної громадської діяльності школяра»

**II етап** ***– обговорення*  «Методична скарбничка» .**

1. Учнівське самоврядування в школі: проблеми, здобутки, перспективи. (виступ педагога-організатора Буртник К.Д.)
2. Модель учнівського самоврядування в класі. Обмін досвідом.(виступи класних керівників)
3. Результати анкетування учнів на предмет задоволеності шкільним життям. (практичний психолог Боровик Д.В.)

**III етап** – ***аналіз та узагальнення***

1. **Робота у групах: вироблення шляхів підвищення активності та ролі учнівського самоврядування:**

1. Надання учням більшої самостійності в організації колективної творчої діяльності.

2. Активне залучення учнів до всіх сфер життя шкільного колективу.

3. Поєднання самодіяльності учнів з наданням допомоги дорослими.

4. Збагачення життєвих цілей і внутрішнього духовного світу кожного члена шкільного колективу шляхом виявлення та реалізації привабливих соціально-колективних ініціатив.

5.  Надання учням реальних прав та обов'язків.

6.   Повага педагогів до самостійних думок представників і рішень органів учнівського самоврядування.

7.  Виявлення справжніх лідерів, залучення їх до активної громадської діяльності. Дотримання принципу: жодного підлеглого – всі організатори та відповідальні виконавці.

8. Кваліфікована, тактовна педагогічна допомога представникам учнівського активу.

9.  Розширення меж гласності учнівського самоврядування, відкритий характер роботи всіх органів учнівського самоврядування.

**2. Гра «Сонце».**

**Вправа «Портрет сучасного класного керівника»**

**Завдання:**  Перед вами сонце.(Сонце зображене на слайді). Кожен промінь – це риса характеру сучасного вчителя. Проміння сонця зігріють вихованців, якщо ви назвете ті риси характеру,  які на ваш погляд мають бути в сучасного класного керівника. Учителі називають риси характеру класного керівника, який зможе стимулювати у вихованців прагнення до саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації.

**Вправа «Асоціативний кущ»**

**Завдання:** охарактеризувати значення слова «лідер» з огляду на ті якості, якими він повинен бути наділений.

Наприклад:

Л – лояльний, люблячий, людяний,

І – інтелектуальний, ініціативний,

Д – думаючий, дисциплінований, добрий, дбайливий, доброзичливий, діловий,

Е – ерудований, енергійний, емоційний,

Р – розумний, розсудливий, радісний,

Із цим завданням ви теж добре впорались. Ви – лідери своїх учнівських колективів, дитячих організацій, шкіл і саме вам притаманні ті якості, які ви щойно назвали.

**ІV етап** ***– підсумковий: ухвалення колективного рішення.***

**Про підсумки атестації педагогічних працівників:**

**психолого – педагогічний вернісаж ідей**

**«Від творчості педагога до творчого учня»**

Щоб мати всі підстави для творчості, потрібно,

  щоб саме ваше життя було змістовним.  
                                                                                                       *Генріх Ібсен.*

Хто стоїть на місці, той відстає.

*Давня мудрість*

Творчий учитель – це діамант, який осяває душу усіма гранями свого педагогічного дару, який плекає дитину на засадах добра, формуючи інтелектуальну еліту суспільства.

*Вступне слово ведучої:*

Шановні колеги! У 2016 році атестувались наші вчителі Чумаченко В.І. та Лободовська В.Й.

Сьогодні ми разом з Вами, і безпосередньо, з вчителями, які атестувались, проведемо незвичайну педагогічну раду під назвою «Від творчого педагога до творчого учня». По-перше, це буде презентація певних інтерактивних компонентів, які сприяють підвищенню рівня засвоєння та усвідомлення учнями навчального матеріалу. По-друге, це можливість вчителя ще раз довести свою неординарність у вирішенні даної проблеми.

Атестація для вчителя – це своєрідний іспит на зрілість, майстерність. За родом своєї діяльності вчитель – це представник відкритої професії, як і актор, режисер, письменник, а тому час від часу кожному з нас доводиться складати іспити на право навчати інших.

А зараз настав час розпочати наш «психолого-педагогічний вернісаж ідей». Тож слово спочатку надаємо членам МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, які мають нагоду представити своїх колег, які атестувалися в цьому році.

Шановні колеги! Завдання нашої сьогоднішньої педради, в першу чергу, теорію поєднати з практикою. Хочеться, щоб кожен з нас збагатив свій педагогічний арсенал, щоб ми запозичили один в одного найефективніші методи, прийоми організації навчального процесу, сприяючи розвитку творчої активності, пізнавального інтересу учнів нашої школи. Тож слово мають Чумаченко В.І. та Лободовська В.Й.

Перед учителем словесності стоїть найвідповідальніше завдання - не тільки плекати рідну мову, а й уміти донести кожне слово в тонких барвах, тонах і красі, щоб будило воно дитячу душу до праці, благородних дій і вчинків. (презентація досвіду Чумаченко В.І.)

Учитель історії має навчити учнів використовувати різні історичні джерела і критично оцінювати їх, знаходити в минулому шляхи розв'язання сучасних проблем, використовувати набутий досвід та результати діяльності у своєму житті.(презентація досвіду Лободовської В.Й.)

***Настанови ведучої після виступів вчителів, які атестуються:***

Бажаю всьому педагогічному колективу виявити вміння не протистояти нововведенням, не шкодувати зусиль і додаткового часу на переучування, пристосування до нової ситуації.

Будьмо терплячими і мудрими. Те, що з першого погляду може видатися важким, недоречним при оволодінні ним, може виявитися не просто новим, а цікавим і зручним.

Пам’ятайте, що будь-які напрацьовані ідеї і технології є лише заготовками. Їх треба шліфувати, щоб вони приносили задоволення і нам, і нашим дітям.

А нашим вчителям, які в цьому році на славу потрудилися, наполегливо працювали і зайвої хвилинки для відпочинку не мали, адміністрація школи пропонує:

- відпочинок на березі(на який грошей вистачить);

- забути про телесеріали, вивчати лише методичні матеріали;

- про головне життєве кредо не забувати, про родину завжди дбати.

Всім здоров’я, натхнення, впевненості у власних силах. Бажаємо, щоб педагогічна атестація була завжди моментом істини для всіх.

**V етап** – ***рефлексія***

**Завершальна рефлексія**

***Мета*:** підживити психологічний клімат учасників.

Членам групи пропонують подарувати кожному якийсь нематеріальний подарунок. Це може бути зірка на небі, світанок, успіх, талант тощо. Тобто те, що не можна покласти в кишеню, а лише носити з собою у серці (душі). (Виконується по колу)

**Підсумок заняття**

*Тренер*  дякує за участь у тренінгу та розповідає притчу ***„Монах і виноград”.***

Біля воріт одного монастиря завжди сидів монах і вітав кожного, хто заходив в обитель. Він був старенький і дуже добрий. Одного разу його пригостили гроном винограду. Але монах не став його їсти. „ Краще віднесу настоятелю. Він хворий. Йому це потрібніше ”. - вирішив монах. А настоятель монастиря  подумав, що правильним буде пригостити молодого монаха, який допомагав йому. Молодий монах йшов територією монастиря, ніс гроно винограду і побачив хлопчика, який грався. „ Дитині треба дати,-” подумав він і поклав у дитячі рученята велику грону. Хлопчик біг територією монастиря і зупинився біля старенького монаха, який сидів коло воріт. Всі знали, що той дуже обмежує себе в їжі, а все краще віддає іншим. Хлопчик підійшов до старенького і пригостив його виноградом.

**Додатки до педради**

**Проект рішення педради**

1. Спрямовувати всі зусилля педагогічного колективу на ефективне функціонування шкільного учнівського самоврядування з метою створення ситуації успіху кожному учневі, де б він міг себе реалізувати як особистість.

Постійно, педагогічний коллектив

1. З метою розвитку організаторських здібностей, формування активної життєвої позиції, вміння жити в нових економічних умовах надавати постійну допомогу учням щодо діяльності учнівського самоврядування.

Постійно, педагогічний колектив

1. Вивчати та впроваджувати досвід закладів нового типу щодо організації шкільного самоврядування.

Постійно, педагогічний колектив

1. Використовувати інноваційні форми та методи роботи учнівського самоврядування для активізації діяльності школярів.

Постійно, педагогічний колектив

1. Провести засідання ради учнівського самоврядування «Темп»на тему «Як вести за собою».

До 27.04.2016 р., педагог-організатор

1. Провести тестування з метою вивчення лідерських якостей учнівської молоді школи.

Квітень-травень, психолог, класні керівники

1. Голові методичного об’єднання класних керівників провести засідання на тему «Дитяче самоврядування як засіб підготовки дітей до життя в умовах демократії».

Голова МО класних керівників

1. Удосконалювати стосунки в системі «учнівське самоврядування – педагогічний колектив – батьки».

Протягом року,

Педагог-організатор, класні керівники

1. Активізувати роботу педагогів-консультантів постійно надавати допомогу в організації роботи учнівського самоврядування у школі.

Постійно, ЗДВР, вчителі-консультанти

1. Систематично висвітлювати напрацювання та здобутки педагогів з питань виховання, роботи органів учнівського самоврядування на сторінках шкільної газети, веб-сайті.

Протягом року,

Педагог-організатор, класні керівники

**Критерії розвитку учнівського коллективу**

1. Рух до мети, перспективи в соціально значущій діяльності (колективну діяльність спрямовано на реалізацію значущих суспільних завдань та перспектив).
2. Суспільні зв’язки (зв’язки колективу з іншими колективами у школі та поза нею).
3. Самоврядування (клас має реальні органи самоврядування, які самостійно та правильно вирішують питання життєдіяльності).
4. Громадська думка (переважно всі учні одностайні у вирішенні питань щодо колективної діяльності).

**Основні принципи організації та функціонування учнівського самоврядування**

* + змістовне та діяльне наповнення роботи органів учнівського самоврядування;
  + соціальна значимість діяльності органів учнівського самоврядування;
  + відповідність змістовного та організаційно-структурного компонентів самоврядування рівню розвитку учнівського колективу;
  + взаємозв’язок функцій, повноважень, реальних прав, можливостей органів учнівського самоврядування;
  + добровільність та виборність органів учнівського самоврядування;
  + ініціатива, самодіяльність та творчість дітей;
  + гласність та актуальність прийнятих рішень, колегіальність їх розробки;
  + поєднання діяльності постійних і виборних органів учнівського самоврядування, послідовність і систематичність їх роботи;
  + обов’язкове представництво класних колективів в органах шкільного самоврядування;
  + взаємодія всіх органів учнівського та шкільного самоврядування;
  + співробітництво дітей та дорослих (педагогів та батьків) у процесі підготовки, прийняття та виконання рішень.
  + змістовне та діяльне наповнення роботи органів учнівського самоврядування;
  + соціальна значимість діяльності органів учнівського самоврядування;
  + відповідність змістовного та організаційно-структурного компонентів самоврядування рівню розвитку учнівського колективу;
  + взаємозв’язок функцій, повноважень, реальних прав, можливостей органів учнівського самоврядування;
  + добровільність та виборність органів учнівського самоврядування;
  + ініціатива, самодіяльність та творчість дітей;
  + гласність та актуальність прийнятих рішень, колегіальність їх розробки;
  + поєднання діяльності постійних і виборних органів учнівського самоврядування, послідовність і систематичність їх роботи;
  + обов’язкове представництво класних колективів в органах шкільного самоврядування;
  + взаємодія всіх органів учнівського та шкільного самоврядування;
  + співробітництво дітей та дорослих (педагогів та батьків) у процесі підготовки, прийняття та виконання рішень.

**Педагогічні умови ефективного функціонування учнівського самоврядування**

* усвідомлення адміністрацією школи та кожним членом учительського та батьківського колективу педагогічних можливостей дієвого учнівського самоврядування;

• чіткий розподіл обов’язків між членами педагогічного колективу щодо надання необхідної допомоги учням у процесі організації різних справ;

• організація системи роботи органів учнівського самоврядування у межах школи (вимоги, пам’ятки, графіки навчання активу та проведення навчання у Школі організаторської майстерності, лідерів, вожатих, ігротехніків, ведучих, волонтерів тощо);

• організація органами учнівського самоврядування системи змагання (визначення видів діяльності, з яких організовується змагання, розробка умов та критеріїв оцінювання діяльності, забезпечення гласності засобами стінної преси, випуску бюлетенів, радіогазет тощо);

• розробка системи стимулювання, заохочення та нагородження класних колективів, творчих груп, органів учнівського самоврядування, учнів-лідерів, вчителів-консультантів тощо.

**Перешкоди розвитку учнівського самоврядування**

* консерватизм мислення значної частити вчителів;
* відсутність підтримки з боку адміністрації;
* небажання певної групи дорослих делегувати частину своїх прав дітям для участі в управлінні навчальним закладом;
* взаємодія з дорослими на рівні підпорядкування, а не на рівні партнерства;
* відсутність системи навчання координаторів дитячого руху;
* пасивність учнів;
* низький рівень поінформованості молоді щодо програм та проектів;
* низький рівень розвитку учнівської соціальної компетентності та відповідальністі, необхідної для прийняття рішень;
* відсутність чіткого розподілу обов'язків між органами учнівського самоврядування;
* низький рівень обізнаності учнями своїх прав та обов'язків.

**Шляхи підвищення активності та ролі учнівського самоврядування**

1. Надання учням більшої самостійності в організації колективної творчої діяльності.

2. Активне залучення учнів до всіх сфер життя шкільного колективу.

3. Поєднання самодіяльності учнів з наданням допомоги дорослими.

4. Збагачення життєвих цілей і внутрішнього духовного світу кожного члена шкільного колективу шляхом виявлення та реалізації привабливих соціально-колективних ініціатив.

5.  Надання учням реальних прав та обов'язків.

6.   Повага педагогів до самостійних думок представників і рішень органів учнівського самоврядування.

7.  Виявлення справжніх лідерів, залучення їх до активної громадської діяльності. Дотримання принципу: жодного підлеглого – всі організатори та відповідальні виконавці.

8. Кваліфікована, тактовна педагогічна допомога представникам учнівського активу.

9.  Розширення меж гласності учнівського самоврядування, відкритий характер роботи всіх органів учнівського самоврядування.